## Příloha č. 7 – Školní metodik prevence, výchovné poradenství

# Výkaz pro školní rok 2020/2021

Export do MS Word (exportform_y6.php?rok=6&d=10446&ic=555053)

* Zobrazuji **uzavřený** výkaz.

## Základní údaje

**Výkaz vyplnil:**
Marcela Kraslová

**IČ organizace:**
555053
**Název organizace:**
Střední škola gastronomie a služeb, Liberec, Dvorská 447/29, příspěvková organizace
**Ředitel/ka (Statutární zástupce):**
Ing. Zdeněk Šlaich
**Adresa:**
Dvorská 447/29
**Místo:**
Liberec V
**PSČ:**
46005
**Kraj:**
Liberecký kraj
**Zřizovatel:**
Kraj

## Část 1: Škola a její preventivní program

**1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?**
Ano

**2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?**
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

**3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?**
Ano

*Doplňující text:* odlišné sociokulturní prostředí, z něhož žáci pochází

**4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?**
Částečně

**5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:**
- Výchovný poradce

**6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?**
2

**7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?**
- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- Aktivity a programy specifické prevence pro různé typy rizikového chování

**8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:**

| | Počet tříd | Počet žáků |
|---|---|---|
| 1. ročník SŠ / kvinta | 8 | 209 |
| 2. ročník SŠ / sexta | 8 | 203 |
| 3. ročník SŠ / septima | 7 | 154 |
| 4. ročník SŠ / oktáva | 2 | 48 |
| **Suma řádků** | **25** | **614** |

# Část 2: Školní metodik prevence

**1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:**
Mgr. Marcela Kraslová

**2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?**
16

**3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?**
- Ano, třídní učitel/ka

**4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?**
Ano

**5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?**
Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

**6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?**
Ano, v celkovém rozsahu od 17 do 40 hodin

**7) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?**
Ne a nemám o ni zájem

**8) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.**

| | Počet hodin |
|---|---|
| Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace | 1 |
| Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách) | 2 |
| Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. | 1 |
| Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování | 1 |
| Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd. | 1 |
| Vedení písemných záznamů všeho druhu | 1 |
| Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči) | 1 |
| Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny | 4 |
| Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování | 1 |
| **Suma řádků** | **13** |

**9) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:**
přítomnost školního psychologa, snížený úvazek

# Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

**1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.**
**Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.**

| | 1. r. SŠ / kvinta | 2. r. SŠ / sexta | 3. r. SŠ / septima | 4. r. SŠ / oktáva | Suma sloupců |
|---|---|---|---|---|---|
| Prevence šikany a projevů agrese | 3 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Prevence kyberšikany | 0 | 1 | 0 | 0 | **1** |
| Prevence záškoláctví | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Prevence rizikových sportů | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Prevence rizikového chování v dopravě | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Prevence rasismu a xenofobie | 2 | 2 | 2 | 0 | **6** |
| Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů | 2 | 1 | 1 | 0 | **4** |
| Prevence rizikového sexuálního chování | 2 | 0 | 0 | 0 | **2** |
| Prevence užívání tabáku | 2 | 0 | 0 | 0 | **2** |
| Prevence užívání alkoholu | 2 | 0 | 0 | 0 | **2** |
| Prevence užívání dalších návykových látek | 3 | 0 | 0 | 0 | **3** |
| Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) | 1 | 1 | 0 | 0 | **2** |
| Prevence poruch příjmu potravy | 2 | 1 | 0 | 0 | **3** |
| Prevence kriminálního chování | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Suma řádků** | **24** | **12** | **9** | **6** | **51** |

# Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

## Program 1 - Adaptační program, Šikana, O drogách, Klima t...

**1) Název programu:**
Adaptační program, Šikana, O drogách, Klima třídy

**2) Úroveň programu:**
Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**
Maják o.p.s., Policie ČR

**4) Typ poskytovatele programu:**
Policie ČR

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**
Ano

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**
MAJÁK o.p.s.

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**
- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**
Spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**
Z rozpočtu školy

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

| | Počet tříd | Počet hodin |
|---|---|---|
| 1. ročník SŠ / kvinta | 8 | 16 |
| 2. ročník SŠ / sexta | 8 | 16 |
| 3. ročník SŠ / septima | 0 | 0 |
| 4. ročník SŠ / oktáva | 0 | 0 |
| **Suma řádků** | **16** | **32** |

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování

# Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

## Aktivita 1 - Řešení konfliktních situací a rozhodovacích ...

**1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).**
Řešení konfliktních situací a rozhodovacích dovedností Poruchy chování u žáků a jejich řešení Komunikace s žáky ve SVP v rámci inkluze a v době pandemie

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**
18

# Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

## Aktivita 1 - Konzultace v rámci sociálně patologických jev...

**1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).**

Konzultace v rámci sociálně patologických jevů dle potřeby rodičů, í doporučení přednášek z dané problematiky určených rodině a široké veřejnosti, odkaz na poradenská centra v rámci výše zmíněné problematiky( ze strany rodičů minimální využití). V době pandemie doporučeny on line přednášky Advaity. Jelikož byly určeny jen pro omezený počet zájemců, byla kapacita beznadějně vyčerpána.

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

10

# Část 7: Výskyt rizikového chování

**1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.**

| | 1. r. SŠ / kvinta | 2. r. SŠ / sexta | 3. r. SŠ / septima | 4. r. SŠ / oktáva | Suma sloupců |
|---|---|---|---|---|---|
| Špatné vztahy mezi žáky<br>(počet případů, nikoliv počet žáků) | 3 | 2 | 1 | 0 | **6** |
| Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace<br>(počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování<br>(počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování<br>(počet případů, nikoliv počet žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Projevy rasismu a xenofobie<br>(počet případů, nikoliv počet žáků) | 1 | 0 | 0 | 0 | **1** |
| Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy<br>(výskyt u počtu žáků) | 1 | 0 | 1 | 0 | **2** |
| Záškoláctví<br>(výskyt u počtu žáků) | 10 | 8 | 6 | 1 | **25** |
| Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů)<br>(výskyt u počtu žáků) | 5 | 3 | 3 | 1 | **12** |
| Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd.<br>(výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Rizikové chování v dopravě<br>(výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 4 | 1 | **5** |
| Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality<br>(výskyt u počtu žáků) | 1 | 0 | 0 | 1 | **2** |
| Poruchy příjmu potravy<br>(výskyt u počtu žáků) | 1 | 1 | 1 | 0 | **3** |
| Sebepoškozování a autoagrese<br>(výskyt u počtu žáků) | 0 | 1 | 0 | 0 | **1** |
| Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy<br>(výskyt u počtu žáků) | 0 | 1 | 0 | 0 | **1** |
| Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte<br>(výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Užívání* tabáku<br>(výskyt u počtu žáků)<br>**Pod termín „užívání" zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.* | 45 | 34 | 22 | 16 | **117** |
| Užívání* alkoholu<br>(výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš)<br>(výskyt u počtu žáků) | 2 | 4 | 4 | 1 | **11** |
| Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.)<br>(výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)<br>(výskyt u počtu žáků) | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
| **Suma řádků** | **69** | **54** | **42** | **21** | **186** |

# Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

**1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?**

3 - stanovené cíle se podařilo naplnit přibližně napůl

**2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?**

Vzhledem k pandemii zavedení o line výuky, která v tomto školním roce převládala nebylo možné provést šetření Klima třídy a podchytit tak rizikového chování problémových žáků . Těžiště bylo na třídních učitelích prostřednictvím on line třídnických hodin a poté při znovunavrácení žáků do školních lavic, koncem května 2021

**3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?**

uvítala bych zapojení školního psychologa, snížení úvazku

Střední škola gastronomie a služeb Liberec,
Dvorská 447/ 29

# Zpráva metodika prevence za školní rok 2020/ 2021

Školní rok 2020/2021 byl nepříznivě ovlivněn pokračující koronavirovou pandemií, která se promítla jak do samotné výuky, tak i do plnění aktivit prevence sociálně patologických jevů. I přes tyto objektivní potíže se podařilo zrealizovat některé naplánované akce.

Vzhledem k dobré a léty osvědčené spolupráci s o.p.s Maják proběhly v sídle jmenované organizace v Konopné ulici **Adaptační programy**, zaměřené na formování třídních kolektivů nově nastupujících ročníků, a to jak učebních tak studijních oborů.
K vzájemnému seznamování docházelo prostřednictvím společných aktivit v podobě her a soutěží. Adaptační program byl samotnými účastníky, včetně třídních učitelů, pozitivně hodnocen.
Je nutné podotknout, že důležitou roli v utváření třídních vztahů sehrává kromě práce třídních učitelů i činnost jednotlivých pedagogů.

Začátkem školního roku byla ve spolupráci s Policií ČR realizována beseda na téma **Kyberšikana**. Určena byla 2. ročníkům, kde se mnohdy nesourodé kolektivy, zejména dívčí, diferencují do skupinek se vzájemnou rivalitou, která mnohdy hraničí s kyberšikanou. Beseda se zkušeným kpt. Janem Melšou byla žáky i učiteli hodnocena též velmi kladně..

Dotazníkové šetření k mapování sociálně-patologických jevů ve třídách 1. ročníku dík koronavirové epidemii neproběhlo.
Žáci pobývali ve škole v září, dále v předvánočním období, a koncem školního roku dík přijímacím zkouškám, téměř až v červnu. Praktickou výuku, která návratu do škol předcházela, neměli společně, ale na jednotlivých odloučených pracovištích.
Neměli tak dostatek prostoru ke vzájemnému poznání.

**Návrat do školních lavic** probíhal atypicky – výukou v přírodě, venku v prostorách školy, což zároveň tlumilo stres a obavy žáků z náporu učebních a zkušebních aktivit v souvislosti s blížícím se koncem školního roku.
Třídní učitelé poskytovali žákům prostor k jejich sdílení o jejich prožitcích v době koronavirové krize. Mnozí z nich prožívali stres v obavě o své blízké, někteří zažili i jejich ztrátu. Třídní učitelé pak pohotově reagovali na danou situaci, s kolegy pak nastavili individuální a citlivý přístup k těmto žákům, včetně zasílání vypracovaných zadání.

Na třídnických hodinách někteří využívali diskuse v komunitním kruhu, kdy je jim žáci se související problematikou „ otevřeli“ a společně hledali řešení. Jiní pracovali s žáky formou dotazníku, kdy zjistili, že řada žáků v době on line výuky vykonávala brigádnickou činnost ( zásilkovny, restaurace s dovážkou, výrobní firmy). Mnohdy se tak dělo na úkor on line výuky. Ojediněle pracovali i jako dobrovolníci v sociálních službách a nemocnicích.

Závěrem lze konstatovat, že prevence sociálně – patologických jevů se odehrávala v tomto školním roce na základní úrovni, a to přes témata, která v jednotlivých učebních předmětech s prevencí souvisí. ( právní nauka, občanská nauka, psychologie, biologie….)

Výraznou pomocí v rámci prevence v době on line výuky mohl být projekt : Filmy do škol . Šlo o filmy s preventivní problematikou. režiséra Davida Vignera ( anorexie, domácí násilí, alkoholismus, HIV pozitivita, manipulativní chování, šikana). Bohužel nabídka zpřístupnění filmu přišla až na konci on line výuky. Jelikož škola tyto filmy vlastní, žáci o ně v rámci výuky nebyli ochuzeni.

Pro širokou a odbornou veřejnost byly Advaitou v rámci prevence organizovány on line semináře . Vzhledem k omezenému počtu účastníků , byly ihned obsazeny , a to i v případě jejich opakování.

**Materiály k prevenci** byly obohaceny zakoupením nového filmu již výše zmíněného režiséra Davida Vignera : V labyrintu školy ( návrat k tématu šikana )

**Vzdělávání MP** probíhalo v letošním školním roce spíše formou samostudia a seminářů pro MP, které organizovala okresní metodička prevence Mgr. Jirsáková. Semináře probíhaly on line, jejích obsahem bylo vzájemné sdílení a ošetření před vyhořením, stresem a depresí. Užitečné materiály pak byly v rámci školy přeposlány a doporučeny vyučujícím.

Zapsala : Mgr. Marcela Kraslová

červen 2021

# Zpráva o činnosti výchovného poradce za školní rok 2020/2021

## Poradenská činnost, práce se žáky s výchovnými a vzdělávacími problémy

- individuální konzultace se žáky, zákonnými zástupci – cca 50 případů (viz záznamy VP - vzdělávací a výchovné problémy a jejich řešení, vzhledem k nepřítomnosti žáků ve škole a vzhledem k epidemiologické situaci probíhaly konzultace se žáky, zákonnými zástupci v menší míře, v několika případech i v on-line podobě)
- konzultace s učiteli k řešení konkrétních výchovně vzdělávacích problémů, rozhodnutí o výchovných opatřeních a dalších postupu řešení (viz záznamy VP), zvládání distanční výuky (metodická podpora)
- jednání s třídními učiteli a následně se zákonnými zástupci (plnoletými žáky) a žáky o neomluvené absenci žáků, záškoláctví, nevhodném chování, porušování ŠR, nevhodně zvoleném oboru a mnoha dalších problémech
- řešení projevů šikany, kyberšikany v rámci školy
- řešení problematiky záškoláctví (spolupráce s Policií ČR, sociálním odborem)
- spolupráce s jednotlivými pracovišti praktického vyučování napříč všemi obory

## Kariérové poradenství

- individuální konzultace se žáky a rodiči v oblasti kariérového poradenství (volba dalšího vzdělávání u závěrečných ročníků, seznámení s nabídkou vzdělávacích institucí)
- prezentace školy na veletrzích vzdělávání s ohledem na situaci neproběhly – Amos, Educa
- organizační zajištění Dnů otevřených dveří – konzultace s potencionálními žáky a jejich zákonnými zástupci – DOD také vzhledem k situaci neuskutečněny

## Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky (viz zpráva Ing. Ludmily Trojákové) – spolupráce v těchto oblastech:

- evidence a konzultace žáků s vzdělávacími problémy – dyslexie, dysortografie, dyskalkulie, ADHD, kontrola doplnění matriky žáků, předání aktuálních seznamů žáků se SVP vyučujícím
- práce s dokumentací k závěrečným a maturitním zkouškám (posudky žáků se SVP v systému Certis, zajištění kompenzačních pomůcek – PC, upravená dokumentace, zvýrazňovače, odborná literatura), zajištění organizační (učebny, nastavení časového limitu)

- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, Jablonci nad Nisou, spolupráce se SPC
- poradenská činnost pro žáky maturitních ročníků z hlediska volby maturitního předmětu, možností dalšího studia

**Spolupráce s metodikem prevence školy**

S ohledem na epidemiologickou situaci byly uskutečněny pouze harmonizační dny. Další tradiční preventivní akce nebyly realizovány.

**Další akce**

- příprava účasti žáků na charitativní akci Ligy proti rakovině „Květinový den“ - termín s ohledem na epidemiologická opatření odložen na září 2021
- organizace účasti třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků na školeních zaměřených na práci s třídním kolektivem, na oblast konfliktů a šikany, řešení krizových situací (školení v oblasti inkluze – pedagogický sbor – v rámci projektu Šablony II.)

Palová

Mgr. Zdeňka Palová
31. 8. 2021